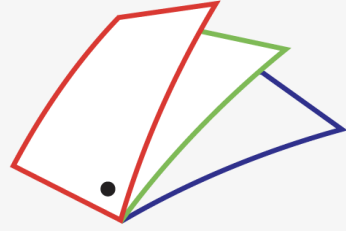


مجلة تلوغيا الرقمية
TLOGIA DIGITAL MAGAZINE



التأثير في المستقبل

التعليم المستقبلي

اقرأ في هذا العدد

كتاب التربية للقيم في مجتمع ما زلوم

مقال لماذا نقرأ ونكتب

التقرير الختامي لحواريات تلوغيا للذكاء
العاطفي

مشاركة العدد
الكاتبة هيفاء الدج

شخصية العدد
بروفيسور خالد أبو عصبة

كتاب: التربية للقيم في مجتمع مازوم

للبروفيسور: خالد أبو عصبه

يشمل الكتاب أربعة فصول، حيث يستعرض المؤلف بالفصل الأول المجتمع العربي وأزمة التغيير، بينما يركز في الفصل الثاني على القيم والتربية على القيم ويناقش في الفصل الثالث موضوع التربية للقيم في ظل التطور العلمي والتكنولوجي، وفي الفصل الرابع وتحت عنوان وماذا بعد؟، يطرح المؤلف العديد من التساؤلات بشأن التوجه العام نحو التحصيل العلمي وتغييب الجانب التربوي والقيم وسبل تذويتها ونقلها وتوريثها من جيل إلى آخر.

ويسلط الكتاب الضوء على العلاقة الجدلية ما بين الأصالة من موروث حضاري وقيم السلف، وما بين الحداثة بمفهومها الغربي وبخصوصيتها الزمنية والمكانية على إثر الصيرورة التاريخية، وما أنتجه من تيارات فكرية في تلك الحقبة الزمنية.



كتاب: التربية للقيم في مجتمع مازوم

للبروفيسور: خالد أبو عصبه

يمر المجتمع في عملية تغيير اجتماعي وثقافي، حيث تنتقل المجتمعات من صورتها المحافظة التقليدية إلى مجتمعات ذات دلائل أولية وبدائية من الحداثة المأزومة قيما وأخلاقيا، ويؤكد البروفيسور خالد أبو عصبه بأن عملية التغيير المجتمعي تواكبها بالضرورة تغييرات على مستوى المنظومة القيمية الموجهة نحو مناهجه وسلوكه.

إن عمل أي نظام في ظل الخلل والأزمات، يدفع المجتمع للتوجه والبحث عن توازن جديد، وعليه يؤكد المؤلف وجود أهمية للعمل على تحديد المنظومة القيمية من جهة، والعمل على التربية لمنظومة قيمية والتحكم بها من خلال العملية التربوية المجتمعية من جهة ثانية، مع الإشارة إلى أن المسؤولية الأساسية لتأطير ذلك مناطة بالأسرة والمدرسة، إذ يعتبر النظام الأسري الوكيل الأول لإكساب الأبناء القيم، وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية الأسرية، بينما المدرسة تعتبر كجزء من النظام المجتمعي التي تسهم بالمبنى الاجتماعي العام للمجتمع، حيث تؤثر وتحدد مسار وأنماط ومضمون فعاليات مختلف الأطر الاجتماعية الفاعلة، حيث تعمل على التنسيق بين هذه الأطر مجتمعة.

إضاءات

01 تعمل الأغلبية العنصرية على منع تشكيل منظومة إنتماء اجتماعي للأقليات

02 إن التغيير وعملية الانتقال مرصوفة دائما بتناقضات جوهرية

03 الإندفاع نحو الحداثة لا يجب أن يلغي المزايا الواضحة للثقافة التقليدية



بروفيسور خالد أبو عصبة

بروفيسور في علم الاجتماع
متخصص في استراتيجيات وسياسات التربية والتعليم

**الخطأ التربوي: ان نجتهد في تحقيق احلامنا عبر اولادنا...
بينما الصواب: ان نجتهد في معرفة واكتشاف احلامهم ومساعدتهم على تحقيقها**

بروفيسور خالد أبو عصبة

مواليد جت المثلث، بروفيسور في علم الاجتماع من فلسطيني الـ ٤٨، متخصص في استراتيجيات وسياسات التربية والتعليم، محاضر في الجامعة العبرية بالقدس، وفي كلية "بيت بيرل"، ومحاضر في مسار اللقب الثالث في الجامعة العربية الامريكية في جنين، أسس ويشغل منصب مدير معهد "مسار" للأبحاث، صدر له جملة من المؤلفات المتخصصة في السياسات التعليمية والتربوية، والقضايا السياسية والاجتماعية للمواطنين الفلسطينيين، إضافة إلى عشرات المقالات والاوراق البحثية والعلمية.

من بعض مؤلفاته:

- مواجهة المدرسة العربية للعنف بين النظرية والتطبيق
- جهاز التعليم العربي: معضلات اقلية قومية
- مقاربات في التربية



الكاتبة: هيفاء الدح



خطر في بالي أنه من الصعب أننا نستطيع أن نساعد جميع الناس ولكن في المقابل يمكننا أن نحول هذا الأمر إلى مساعدة بطريقة غير مباشرة، عن طريق التشجيع والتحفيز والتركيز على أهمية وضع أهداف ذات رؤية واضحة محددة لتحقيقها وتوظيف جميع ما لدينا من مهارات وأداء واهتمامات وجهد وتفكير للحصول على وضع مستوى رفيع في حياتنا الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية والعلمية والعملية أيضا.

لذا فكرت في تأليف أكثر من كتاب في محاولة لنشر وتغيير الفكر من أجل العناية في أهمية القراءة، المعرفة، الثقافة وللارتقاء في المستوى العلمي ودعمه توظيفه في الأعمال أيضا. واقصد في التطوير في جميع حالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية... إلخ، التي نعيشها من أجل البقاء بحرية وتمتع وسعادة وهذا كله يتطلب منا تطوير الذات.

يقول المثل الصيني: " لا تعطيني سمكة بل علمني كيف اصطاد السمك". تطورت الصين بشكل كبير لأنها تدرك أهمية التطوير في كل الأحوال الحياتية.

فجميع اصدارتي تتمحور حول أهمية تحقيق الأهداف وأهمية التركيز على مواضيع الاستثمار الذي يحفظ ماء وجه الانسان وعدم الحاجة إلى الناس.

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " اليد العليا أفضل من اليد السفلى"

مشاركة العدد لماذا نقرأ ونكتب؟

وأيضاً ركزت على أخلاق القائد الذي يترأس الإدارة وكيف يجب أن تكون مميزاته وصفاته من أجل رفع مستوا عائلة أفراد شركته. أيضاً لو تصورنا أن جميع القادة سواء كانوا في الشركات الخاصة أو الحكومية عادلين في قراراتهم وتطوير موظفيهم لأصبح المجتمع بأسره في مستوا عال من الرقي والسعادة. يقول مصطفى أمين الكاتب الصحفي الكبير: "الإنسان الناجح يذهب لعمله وكأنه يذهب إلى موعد غرامي!". فكل ما أعنيه من كتاباتي هو التنبيه في محاولة لعناية الإنسان بنفسه وبالأخرين لأننا على سفينة واحدة مجتمع واحد مصلحة واحدة هدف واحد.

بالرغم من إصداراتي المختلفة في عنواينها أو مواضيعها فجميعها تتمحور حول نقطة ذات الأهمية الكبيرة وهي أن كلاً منا يكمل بعضنا البعض. يجب أن نتعاون ونتشارك، ونمسك بأيدي بعضنا البعض لا نتخاذل أمام التحديات ولا نكثر لما حصل لنا في الماضي من فشل أو سقوط فجميع ما حدث ما إلا هو تغيير لحياتنا لنستفيد من الخبرات والمواقف فهي تعطينا قوة أكثر لمواجهة تحديات أكبر من سابقتها.

لذا اسأل الله العلي القدير أن يوفقنا فيما يحب ويرضى. وأن يرشدنا لأجل حب وعمل الخير من أجل الجميع.

من أخطر المغالطات التي يتبناها طيف واسع من المجتمعات العربية هي تلك القائمة على فكرة أن المستقبل له كيان مستقل عن ما يحدث في الحاضر المُعاش، حيث أن الحقيقة الراسخة هي أن الحاضر مكون أساسي من المستقبل.

قضية العدد

التعليم المستقبلي – تعليم تكنولوجي

لا يمكن التغاضي عن حقيقة ارتباط التعليم المستقبلي عضويا بتطور التكنولوجيا، إلا أن هذا لا يجيب أن يكون على حساب المنظومة القيمة، والأخلاقية للمجتمعات متمثلة في المرجعية العقائدية والعادات والتقاليد التي تشكل الهوية الخاصة للأفراد والجماعات، وضرورة انسجام هذه المرجعيات مع الهوية العالمية وليس فقط الذوبان فيها وتقص أدوارها وأشكالها.

أحمد مصطفى

وعند الحديث عن التعليم، فنحن نلامس بشكل مباشر أهم أدوات تشكيل المستقبل وعماد استدامته وتشكيل فرصه وتحدياته، إلا أن المتطلب الرئيسي لتحقيق ذلك هو بناء سيناريوهات مستقبلية واضحة وشاملة لطبيعة وشكل التعليم المستقبلي.

التأكيد واضح المعالم هو ارتباط التعليم المستقبلي بجملة من الممكنات التي يمكن تلخيصها بما يلي:

- ممكنات المهارات المستقبلية للمتعلمين والتي تشمل (التفكير الناقد، والتحليلي)
- ممكنات الأدوات المستقبلية لعملية التعليم والتي تشمل (التكنولوجيا المتقدمة)
- ممكنات الإدارة والتوجيه المستقبلية لمنظومات المناهج المستقبلية.

المجتمعات التي تسعى للتأثير في المستقبل على حساب استيراده هي المجتمعات القادرة على صياغة استراتيجيات مستقبلية للتعليم المنتج.

أحمد مصطفى

Tlogia Talks for Emotional Intelligence Final Report

التقرير الختامي لحواريات تلوجيا للذكاء العاطفي

جاءت حواريات تلوجيا في الذكاء العاطفي لتوضح علاقة الذكاء العاطفي بمجالات مختلفة حيث شملت الحواريات:



أحمد شحروج
مستشار في الابتكار ورعاية الموهوبين
الذكاء العاطفي
ودوره في الابتكار



م. آسيا القرشي
الذكاء العاطفي
في العلاقات الأسرية



د. زينب السيد
الذكاء العاطفي
في البيئة التربوية



د. مصطفى محمد عباس
الذكاء العاطفي المفهوم
والأثير في العمل والعائلة



سؤال العدد ؟

التربية والتعليم مفهومان مرتبطان لا يمكن الفصل بينهما ، باعتقادك ما الشكل الأمثل لهذا الارتباط:

- **التعليم يبنى حسب متطلبات التربية ونطاقها.**
- **التربية يتم بناءها حسب مناهج ومتطلبات التعليم.**
- **وجود قيم مجتمعية تعبر عنها التربية ويدعمها التعليم.**

للإجابة عبر الرابط: